

貳、學校課程願景(理念及目標)

一、課程理念：

1、新教育的需求與承諾

全球化不是一種選擇，而是一個必須面對的事實。全球化與臺灣發展息息相關，對日趨多元的文化體系，學校教育需要擴大深度與廣度，進一步與國際接軌，才能增進國際間彼此的理解與互動。未來的臺灣公民，必須具備國際觀和地球村概念，以提昇國際參與跨國競爭的實力。基此，教育體系被期待應該扮演積極角色，協助國人做好準備。因此，若能夠在日常教育中，針對國際間文化、語言、經濟、生態及各項議題下，提倡尊重與包容跨文化的價值，教導學生懂得如何在多元文化的國際化環境中與人相處，為社會在全球化的趨勢下奠定穩定前進及發展的國際化基礎。

我國國際化教育已推動多年，國際通用語-英語亦在 2002 年正式列為國小課程必授之科目，2011 年 4 月，教育部公布「中小學國教育部白皮書」，宣示投入紮根培育 21 世紀國際化人才，國際化教育受到各界關注且逐漸熱絡。相對來看，世界先進國家在中小學國際教育方面已紛紛投入行動；而我國在中小學國際交流活動日熾的情況下，中小學生的國際意識與國際素養仍亟需加強。因此，國際化向下扎根，是我國前瞻 21 世紀的重要課題，亦是臺東縣政府發展的重點之一。身為基層教育工作者，應該思考如何在基礎教育階段來奠定學生的國際化基礎，以蘊蓄未來縱橫全球的創新力和行動力的新國民。

2、所有人都應要是國際人才

歐洲議會文化教育委員會在 2015 年提出一份有關歐洲高等教育國際化（Internationalization of Higher Education）的報告，報告重新定義「國際化」的意義，認為不應侷限於少數菁英學生與教師的國際移動（mobility），應投注更多心力在教學課程與學習成果的國際化。師生出國的移動必須成為國際化課程的一部分，以確保國際化納入所有學生，而不只有少數人受惠。國際化不是目的，而是提高品質的手段（教育部 680 期電子報）。而推動教學、課程與學習成果的國際化，才能讓最多人享有國際經驗（天下雜誌 635 期，p.62）。

在全球化的時代，台灣與全世界接軌的渴望愈來愈深，為了國際化，如火如荼的投入英語教育，認為以英語好就等同國際化。然而，英語能力對國際化的重要性雖無可抹滅，但只有語言，卻缺乏對文化、歷史脈絡的理解，甚至理解全球問題的視野，將無法連結國際脈動。要邁向成為國際人才，課程與教學就必須與國際與時俱進，來認識世界的多元樣貌。

3、偏鄉學生更需要接受全球化教育

很多學生家長對全球化教育的第一印象就是「有錢人或菁英才能參與」，在偏遠地區的多數家長，可能是連想都沒想過的機會。然而，既然國際化就是要

「所有人都是國際人才」，為何偏遠地區的學生就應該被摒棄在外呢？偏遠地區的孩子，有可能是改變未來世界的最佳潛力股。對於國際人才的培育不應偏廢偏鄉，教育機會應具公平與正義，從「公義」的角度來看，國際教育在偏鄉地區更應給予孩子機會，成為基本教育的一環，不應只是有錢人的特權，也不再只是菁英獨享，才能更有助於未來國際人才的培育。

4、思考全球化，行動在地化

在面對全球化潮流，培育全球化人才刻不容緩之際，我們必須要再問：「面對全球化的人才培育，我們做好了什麼準備？」這是多數專家學者最在意的一個問題。

我國自 2011 年公布中小學國際教育白皮書之後，展現政府積極推動國際教育的決心。然而，「全球教育」與「國際教育」之間的內涵雖多有所重疊，但兩者的目的卻有所不同。「國際教育」在於了解其他國家，以獲取國家與國際共同之利益；而「全球教育」則在於強化全球公民對於地球的責任感，對於國民小學的學生而言，從「全球教育」出發，似乎更能貼近國民教學之教育目標，以及更符合國民小學學生社會化層次。

面對伴隨全球化而來的國際教育內涵，教育系統開始理解，不是具有國際觀就是卓越，還必須能謙卑的面對異文化；要教育學生能夠理解、分析及比較，找出不同文化之間共同點；還要能認清自己對整體國際的「無知」，知道國際很大，保持虛心的多看、多聽，維持學習的虛心與動力。這些，都必須從自我身處的在地出發，在國際教育上才能知己知彼，緊密聯結。

近年來，全球在地化(glocalization)的概念逐漸受到重視著，它是一種對全球化(globalization)及在地化(localization)概念的省思與調合。基本上，「全球化」與「在地化」互為一體兩面，但並非相互對立與互斥，而是意味著文化與語言之間的接觸、交流與匯集，用全球思維架構，融合在地需求和特色的動態關係，也就是所謂的全球接軌、在地行動，正契合未來國際教育的發展理念。

全球化結合在地思考，是一只將偏鄉學校學生划向全球的船槳，也是一面讓偏鄉學校迎向全球化的風帆。全球在地化牽動著國際化的思維，也強化了在地區域的再造。所以，面對全球在地化的國際教育趨勢，在課程規劃及實施上，必須要「心」思考全球化，「行動」在地化，才能與全球接軌，才能創造更大利基，培育出 21 世紀的全球化人才。

二、課程目標：

本校課程計畫希冀藉由「在地全球化教育」教育來達到「學習語言素養、展揚學生潛能、培育國家人才，及創造社會及國家美好未來」之學校願景目標，藉由系統性的課程架構規劃，培育學生基礎的語言能力，以及對國際議題主動

探索學習的興趣與動機，進而能夠具備學習力、移動力及競合力之國際觀，達成本實驗學校之課程目標。本實驗教育學校之課程目標如下：

1. 整合學生基本學習需求，培養未來在地全球人才素養。
2. 強化學生基本學力，以厚植其面對未來全球之競爭與合作能力。
3. 促進教育機會均等，落實現今教育與社會應有之公平與正義。
4. 在地出發，放眼全球，理解全球多元文化，開展不同學習視野。
5. 落實「以學生為中心」之教學信念，引導學生進行多元適性之在地全球學習內容。
6. 引導教師進行有效教學，及學生各面向智能均衡發展。
7. 透過學生學習成就評量機制，檢討課程目標之達成，並進行滾動式修正。
8. 鷹架學生學習模式，減少落後（扶弱），維持學生學習動機（固本），加深增廣學生學習視野（拔尖），以確保學生基本學習素質。

基此，本校期以有系統性、整體性及全面性的實驗教育計畫，循序漸進地達成目標，本實驗教育計畫將分三個期程來達成實驗教育課程之目標：

第一期程：

- 一、以「**逐級語言能力架構**」為依據，由本校教學團隊擬定各逐級階段之語言能力指標，並開發在地化英語教材，作為逐級英語教學使用。
- 二、進行教師培力與增能，強化教學團隊英語文能力，並設定個人階段目標。
- 三、教學團隊於「生活應用領域」發展整合性教材，以大單元教學為方法，綜合藝術、人文、生活、綜合活動、議題及體育…等核心概念，以素養導向來規劃不同年級之教學模組。

第二期程：

- 一、使用第一期程所開發之教材，結合學校 Smart School 及擴增實境（AR）教學場域之行動學習環境，採混齡分組方式進行在地全球化教育教學，並發展出可複製之教學模組。
- 二、持續發展在地化國際化教材，並持續對已發展出之教材進行優化。
- 三、持續進階強化教師培力與增能，定期對教學團隊成員之英語文能力進行檢核。

四、教學團隊於「科學領域」發展整合性教材，綜合數學、科技、自然及資訊，以素養導向來規劃不同年級之教學模組。

五、持續發展「生活應用領域」之教材，並持續對已發展出之教材及教學模組進行優化。

第三期程：

一、持續開發三大領域教材，學生並透過已開發之教材進行教學，強化在日常生活之語文能力及國際觀，並足以成為學伴。

二、學生能綜合應用國際化素養能力，可自主涉獵各領域之國際知識，培養出多元文化之視野，並可進行國際議題之更高層次專題探究。

三、再持續進階強化教師培力與增能，教學團隊成員之國際觀素養，以達預期之實驗教育目標。