

八. 前一學年課程計畫實施情形與成效檢討

層面	成效	檢討
課程設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視各領域課程計畫、教材、選用之教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容的意見。 	<p>實驗教育課程經整合後，教科書並非唯一教材來源，在課程設計上的難度大增，需更多課程整合之經驗</p>
實施準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教室走察實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各年段教師社群與專案小組對該課程之會議紀錄、共備觀議課紀錄。 	<p>實驗教育課程在準備上相較複雜，課程準備也需要更多的時間及頻率。</p>
實施情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合各年段教師社群與專案小組之公開課及共備觀議課紀錄。 2. 訪談授課教師或學生對課程實施情形的意見。 	<p>實驗教育課程在實施上需要高頻率的檢視，以確保實驗課程的進行沒有偏離目標，因此多進行觀課及走察。</p>
課程效果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析學生平時評量之學習成果資料。 2. 學期末分析學生定期評量之學習結果資料。 3. 分析學生學習檔案之資料（含作業成品及實做評量）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用補救教學科技化評量及 TOELF Primary 等工具，針對學生標準化學習能力進行定期檢核。 2. 以多元評量針對學生學習歷程之表現進行蒐集及分析，並給予個別學生不同的學習策略建議。